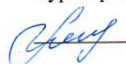


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тихоновская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

ППк МБОУ «Тихоновская ООШ»

Куратор ОВЗ

 Зарипова Г.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

 /Гумирова Л.М./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Тихоновская ООШ»

 /Зарипова Э.М./



**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования (вариант 7.2)
для обучающихся 6 класса**

Составители: учителя МБОУ «Тихоновская ООШ»

Альметьевск, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения – МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа»

определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования, разработанный в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г.
2. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025),
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ 17 декабря 2010г. №1897. (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015).
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа».
7. Устав школы МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа»

АООП ООО (вариант 7.2) МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении ООО.

АООП ООО (вариант 7.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР.

Адаптивная программа состоит из следующий разделов:

1. Пояснительная записка
2. **Цель и задачи** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.
4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.
5. АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории
6. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО.
7. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.
8. Программы отдельных учебных предметов, курсов
9. Программа воспитания и социализации обучающихся
10. Программа коррекционной работы.
11. Организационный раздел АООП ООО.
12. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

2. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования:

- ☐ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- ☐ достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- ☐ становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- ☐ создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- ☐ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- ☐ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- ☐ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- ☐ создание для обучающихся условий эффективной самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

☐ включение обучающихся в процесс познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, области).

Помимо реализации общих задач при получении ООО АООП ООО предусматривает решение **специальных задач**:

- ☐ своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- ☐ определение особых образовательных потребностей обучающихся,
- ☐ обусловленных уровнем их психического развития;
- ☐ определение особенностей организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями;
- ☐ коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- ☐ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- ☐ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР.

В основу формирования АООП ООО положены следующие **принципы**:

- ☐ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- ☐ учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ☐ коррекционная направленность образовательной деятельности;
- ☐ развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- ☐ онтогенетический принцип;
- ☐ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- ☐ принцип преемственности;
- ☐ принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- ☐ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ☐ переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ☐ принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте АООП обеспечивает:

- ☐ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования варианта 7.2, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9 классы).

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя с педагогами и специалистами (психологи, логопеды, соц.педагоги), реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР фигурирует органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие в структуре нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет многообразие специальных видов поддержки, соответствующей возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, направленной на преодоление существующих ограничений в получении образования. Вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП ООО (вариант 7.2) адресуется обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но с отмечающимися трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех, так и специфические.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ☐ адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- ☐ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- ☐ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- ☐ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- ☐ обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- ☐ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- ☐ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- ☐ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- ☐ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- ☐ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- ☐ постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- ☐ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- ☐ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

5. АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- ☐ обучение в общеобразовательном классе (вариант 7.2);

- ☐ обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;

АООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются АООП ООО обучающихся с ЗНР, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

☐ с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа»;

☐ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа»;

Нормативный срок освоения АООП ООО (вариант 7.2) составляет пять лет.

Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

По мере введения ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, накопления опыта работы, в данную Программу могут быть внесены изменения и дополнения.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ФОП ООО Школы. Планируемые результаты освоения АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа». Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программ коррекционных курсов.

7. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит, в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований ФГОС

Цель программы развития универсальных учебных действий – обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития реализует следующие **задачи**:

- ☐ организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- ☐ реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- ☐ включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- ☐ обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

5) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

1. **«Личностные универсальные учебные действия»** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

□ действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

□ действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор». При формировании личностных УУД ведущими являются воспитательные технологии.

2. **«Познавательные универсальные учебные действия»** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач». При формировании познавательных УУД ведущими является проектно-исследовательская деятельность.

3. **«Регулятивные универсальные учебные действия»** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования». При формировании регулятивных УУД ведущими технологиями являются учебные ситуации и учебные задачи.

4. **«Коммуникативные универсальные учебные действия»** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми». При формировании коммуникативных УУД ведущими являются технологии учебного сотрудничества.

Предмет	Реализуемые УУД
Русский язык	<i>1. Личностные.</i> Наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним» (пункт 1.1.2.), нацеливает на «осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам и ценностям народов России и народов мира» (пункт 1.1.4.). Важной составляющей уроков русского языка является и формирование целостного мировоззрения, учитывающее языковое, а следовательно, и культурного многообразия современного мира (пункт 1.4.). <i>2. Коммуникативные.</i> Но этот, же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Это обеспечивает формирование таких универсальных действий, как «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации» (пункт 4.2.). <i>3. Познавательные.</i> Уроки русского языка также способствуют формированию и развитию общеучебных познавательных УУД, в частности, одна из предметных линий нацелена на формирование «умений определять подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства» (пункт 3.1.1.), «выстраивать логическую цепочку» (пункт 3.1.2.), «излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи» (пункт 3.1.9.), «умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» (пункт 3.2.); а также овладевать стратегиями смыслового чтения

	(пункт 3.3.). <i>4. Регулятивные.</i> Уроки русского языка в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).
Литература	<i>1. Личностные.</i> Прежде всего, предмет «литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника» (пункт 1.1.2.), способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни» (пункт 1.8.). Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Кроме того, «осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре языка» (пункт 1.5.1.); (пункт 1.3.). <i>2. Коммуникативные.</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения (пункт 4.2.). <i>3. Познавательные.</i> «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и

	интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. (пункт 3.3.). 4. <i>Регулятивные.</i> Уроки литературы в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).
Иностранный язык	1. <i>Личностные.</i> Предмет, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания» (пункт 1.5.). 2. <i>Коммуникативные.</i> Но этот, же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции» (пункт 4.2.; 4.1.12.). 3. <i>Познавательные.</i> Также на уроках иностранного языка в
История	«История» через три главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. 1. <i>Личностные.</i> Первая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию

	ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур» (пункт 1.1.). <i>2. Коммуникативные.</i> Вторая группа линий – соотнесение своей позиции с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношения к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.). <i>3. Познавательные.</i> Третья группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего» (пункт 3.1.). <i>4. Регулятивные.</i> Уроки истории в рамках технологий системнодеятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).
География	<i>1. Личностные.</i> «Формирование первичных компетенций использования

	территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию» (пункт 1.9.). 2. <i>Коммуникативные.</i> Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения» (пункт 4.2.). 3. <i>Познавательные.</i> Предмет, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и
Математика	1. <i>Личностные.</i> Предмет «математика» в первую очередь нацелен на «формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду» (пункт 1.3.3.). 2. <i>Коммуникативные.</i> Но наряду с этим у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления» (пункт 4.2.1.; 4.2.2.; 4.2.3.). 3. <i>Познавательные.</i> Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления» (пункт 3.1.9.; 3.1.11.; 3.1.12.). 4. <i>Регулятивные.</i> Уроки математики в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной

	деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).
Биология	Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. <i>1. Личностные.</i> Первая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды» (пункт 1.7.; 1.9.). <i>2. Коммуникативные.</i> Вторая группа линий - соотнесение своей позиции с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношения к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.). <i>3. Познавательные.</i> Третья группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях» (пункт 3.4.). <i>4. Регулятивные.</i> Уроки биологии в рамках технологий системнодеятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной

	деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).
Музыка, изобразительное искусство	<i>1. Личностные.</i> Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся» (пункт 1.8.). <i>2. Коммуникативные.</i> Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий (пункт 4.2.8.; 4.2.9.) <i>3. Познавательные.</i> В силу специфики обозначенных предметов одно из важнейших действий на уроках – «создание абстрактного или реального образа предмета или явления» (пункт 3.2.3.) <i>4. Регулятивные.</i> Уроки музыки и ИЗО в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).
Технология	

	1. <i>Личностные.</i> Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика (пункт 1.3.2.; 1.3.3.; 1.2.2.). 2. <i>Коммуникативные.</i> Предмет «технология» позволяет научиться соотносить свою позицию с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.). 3. <i>Познавательные.</i> «Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий (пункт 3.1.12.). 4. <i>Регулятивные.</i> Предмет «Технология» имеет чёткую практикоориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий» (пункт 2.2.).
«Физическая культура.. Основы безопасности жизнедеятельности»	1. <i>Личностные.</i> Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким

	образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников. (пункт 1.9.). 2. <i>Коммуникативные.</i> Предметы «физическая культура» и «ОБЖ» позволяет научиться соотносить свою позицию с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.). 3. <i>Регулятивные.</i> Уроки физической культуры и ОБЖ в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать
--	--

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Роль внеурочной деятельности можно рассматривать в двух основных направлениях:

1. Процесс воспитания и социализации обучающегося, что обеспечивает формирование и развитие личностных УУД. Процесс воспитания и социализации осуществляется школой в процессе индивидуализации образовательной траектории с помощью выбора того или иного курса.

2. Обязательной частью внеурочной деятельности становится проектная деятельность.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- ☐ задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- ☐ задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- ☐ на учет позиции партнера;
- ☐ на организацию и осуществление сотрудничества;
- ☐ на передачу информации и отображение предметного содержания;
- ☐ тренинги коммуникативных навыков;
- ☐ ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- ☐ проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ☐ задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- ☐ проведение эмпирического исследования;
- ☐ проведение теоретического исследования;
- ☐ смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- ☐ на планирование;
- ☐ на ориентировку в ситуации;
- ☐ на прогнозирование;
- ☐ на целеполагание;
- ☐ на принятие решения;
- ☐ на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа» одним из основных способов формирования и развития метапредметных УУД является решение компетентностных задач, которые разрабатываются, транслируются и проверяются в нашем ОУ. Способом активизации участия обучающихся является конкурсная форма данной формы проверки. Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

8. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности для обучающихся с ЗПР соответствуют ООП ООО МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа»

9. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО

10. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП ООО на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Задачи программы:

- ☐ своевременное выявление детей с ЗПР;
- ☐ определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- ☐ определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- ☐ создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП ООО, их интеграции в Школе;
- ☐ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- ☐ организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента

речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексикограмматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР;

- ☐ разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- ☐ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ☐ принцип соблюдения интересов обучающегося;
- ☐ -принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ЗПР, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося с ЗПР, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;
- ☐ принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- ☐ принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ЗПР;
- ☐ принцип рекомендательного характера оказания помощи.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения обучающихся с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).
Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- ☐ диагностическая работа;
- ☐ коррекционно-развивающая работа;
- ☐ консультативная работа;
- ☐ информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- ☐ -раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ☐ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании результатов диагностики специалистов Школы;
- ☐ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- ☐ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ☐ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ☐ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ЗПР;
- ☐ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ☐ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции познавательных процессов, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ☐ выбор оптимальных для развития обучающихся с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ☐ организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- ☐ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ☐ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ☐ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- ☐ социальную защиту обучающихся в ЗПР случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- ☐ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- ☐ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ☐ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ☐ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений. Обучающимся, как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;
- ☐ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации программы коррекционной работы.

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ЗПР для создания специальных условий получения образования	Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПк	Подготовка необходимой документации	Сентябрь	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся с ЗПР, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ПМПк и по необходимости	Специалисты, учителя, классный руководитель
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих	Составление программы сопровождения	Программа сопровождения	Сентябрь-октябрь	Специалисты, учителя

х личностному развитию обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков развития познавательной сферы, препятствующих освоению базового содержания образования	обучающегося с ЗПР			
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР	Программы занятий	Сентябрь октябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося с ЗПР в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	В течение учебного года	Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь октябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся с ЗПР	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах	Беседы с родителями (законными	В течение учебного года согласно	Специалисты, учителя

	вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении программы обучения	представителями) обучающихся с ЗПР	графику консультаций	
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, МО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися с ЗПР базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков развития познавательной сферы.
3. Социальная адаптация обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды

совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- ☐ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ☐ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; - развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- ☐ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ☐ расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- ☐ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ☐ формирование умений, навыков социального общения людей;
- ☐ расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- ☐ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ☐ укрепление доверия к другим людям;
- ☐ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

11. Организационный раздел АООП ООО.

Учебный план основного общего образования

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АООП ООО соответствуют ООП ООО МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа»

Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП ООО МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа»

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное) АООП ООО соответствуют ООП ООО МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа»

12. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

с задержкой психического развития

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа» разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

В целях обеспечения реализации АООП ООО в МБОУ «Тихоновская основная общеобразовательная школа» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- ☐ достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ☐ работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ☐ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- ☐ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей Республики Татарстан;
- ☐ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ☐ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ☐ включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды г. Альметьевск для приобретения опыта реального управления и действия;
- ☐ обновления содержания основной АООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- ☐ эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных.

